**PLANTILLA GENERAL PARA EL PLANEAMIENTO DIDÁCTICO**

**INTRODUCCIÓN**

Para la elaboración del presente planeamiento se han considerado los lineamientos que se describen en las líneas siguientes:

1. Todo planeamiento conlleva una parte administrativa que el docente debe llenar. Aunque la plantilla que se presenta contempla las habilidades de todo el año, el docente debe dosificarlas, para planificar de manera mensual.

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del docente o la docente**: | **Asignatura, módulo, especialidad o subárea:** | |
| **Nivel:** | **Curso lectivo:** | **Periodicidad: mes, trimestre o semestre** |

1. La sección 2, donde se han transcrito las habilidades e indicadores de la Política Curricular seleccionados para desarrollar los aprendizajes esperados.

**Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta el nombre de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”. | El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta las pautas para el desarrollo de la habilidad, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”. |
|  |
|  |

1. Se indican en la sección 3 los indicadores del aprendizaje esperado, es en esta sección donde el docente anota las estrategias de mediación que realizará para alcanzar las habilidades deseadas.

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado**  Se refiere a los aprendizajes que se espera que logre la persona estudiante durante el proceso educativo. Toman en cuenta los siguientes ámbitos: | | **Indicadores del aprendizaje esperado**  Indicador del aprendizaje esperado  Rasgo del indicador para el desarrollo de la habilidad.  Componente de la guía para Liceos Rurales 11° | **Estrategias de mediación** |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente del programa de estudio** |
| El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta las pautas para el desarrollo de la habilidad que se indicaron en la sección anterior. | El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Presenta el componente del programa de estudio de la asignatura, el módulo, la especialidad o la subárea (objetivos, contenidos curriculares procedimentales, aprendizajes colectivos e individuales por lograr, aprendizajes musicales, habilidades y conocimientos, criterios de evaluación o saberes, según corresponda). | El contenido de esta columna se establece en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no debe ser modificada. Se redacta tomando en cuenta el rasgo establecido para el indicador de la habilidad, que ha sido enriquecido por el componente del programa de estudio, en pro de detallar de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar.  Los indicadores de aprendizaje esperado corresponden a conductas observables. Ello permite planificar en la mediación pedagógica el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del objeto de estudio de la asignatura. La persona estudiante lo potencia y demuestra durante las actividades de mediación. | La persona docente debe redactar el contenido de esta columna. Consiste en la descripción detallada de las actividades para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología establecida en cada programa de estudio. Estas actividades permiten abordar los rasgos del indicador para el desarrollo de la habilidad, enriquecido por los conocimientos propios de cada asignatura, tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización). |
| **Observaciones**: Espacio designado para que la persona docente anote la información adicional relevante o que considere pertinente. | | | |

1. La sección 3, contiene los instrumentos de evaluación, por medio de los cuales usted valorará, tanto de los aprendizajes esperados como de las habilidades de comunicación y colaboración

**Sección III. Instrumentos de evaluación.** Estas rúbricas se establecen en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no deben ser modificadas. Se utilizan como referencia para la valoración de los componentes de la evaluación sumativa (trabajo cotidiano, tareas y prueba escrita), según corresponda a la asignatura o módulo.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Se transcriben los indicadores para el desarrollo de la habilidad que fueron anotados en la sección anterior. | Se transcriben los indicadores del aprendizaje esperado que fueron anotados en la sección anterior. | Se anotan los niveles de logro enriquecidos con el indicador del aprendizaje esperado, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”. Ello para detallar, de forma precisa y comprensible, cada nivel que se observará durante el proceso: inicial, intermedio y avanzado). |  |  |

**Valoración general de otras habilidades (evaluación formativa).** Estas rúbricas se establecen en la plantilla de planeamiento, para orientar a la persona docente y no deben ser modificadas. Se utilizan como referencia para la valoración de la evaluación formativa de algunos rasgos de habilidades como comunicación, colaboración, vida y carrera entre otras, que complementan el desarrollo integral de la persona estudiante.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Se anotan los indicadores para el desarrollo de la habilidad. | Se anotan los indicadores del aprendizaje esperado. | Se anotan los niveles de logro enriquecidos con el indicador del aprendizaje esperado, según el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”, para detallar de forma precisa y comprensible cada nivel que se observará durante el proceso: inicial, intermedio y avanzado). |  |  |

**PLANEAMIENTO UNDÉCIMO**

**Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura, módulo, especialidad o subárea:** | |
| **Nivel: Undécimo** | **Curso lectivo:** | **Periodicidad: Mensual** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento**  **Sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos  **(Patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación interdependencia en su entorno determinado.  **(Causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. **(Modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente de la guía de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos  **(Patrones dentro del sistema).** | ***DINERO NECESARIO PARA INICIAR UNA EMPRESA*** | Clasifica los conceptos básicos acerca de inversión y gestión empresarial con base en el estudio de caso presentado en clase. |  |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.  **(Causalidad entre los componentes del sistema).** | Complementa la descripción del ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.  **(Modificación y mejoras del sistema).** | Examina los factores externos que influyen en el ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. |
| Observaciones: 1. Ejemplo de estrategia de mediación pedagógica: Cada estudiante construye un ciclo de vida empresarial a través de diseños en hojas blancas o cartulinas, en cada una con dibujos o símbolos que representen cada etapa del ciclo empresarial de cualquier proyecto. Toda el aula enumera grupalmente los factores que pueden afectar cada etapa del ciclo empresarial. Analizan grupalmente qué factores externos tienen que ser tomados en cuenta con mayor grado de importancia para que las etapas iniciales sean desarrolladas con baja inversión y en poco tiempo. Cada estudiante posteriormente estimará para un proyecto a desarrollar en el Liceo Rural, cuánto tiempo y cuántos recursos serán requeridos para las etapas iniciales del proyecto hasta su maduración. Según Guía de Emprendimiento: Temas 01, 02 y 03. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Patrones dentro del Sistema | Clasifica los conceptos básicos acerca de inversión y gestión empresarial con base en el estudio de caso presentado en clase. | Ordena los conceptos básicos acerca de inversión y gestión empresarial con base en el estudio de caso presentado en clase. | Cataloga los conceptos básicos acerca de inversión y gestión empresarial con base en el estudio de caso presentado en clase. | Asocia los conceptos básicos acerca de inversión y gestión empresarial con base en el estudio de caso presentado en clase. |
| Causalidad entre los componentes del sistema | Complementa la descripción del ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. | Menciona la descripción del ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. | Resalta los aspectos relevantes acerca de la descripción del ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. | Incorpora nuevos aspectos acerca de la descripción del ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. |
| Modificación y mejoras del sistema | Examina los factores externos que influyen en el ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. | Relata generalidades de los factores externos que influyen en el ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. | Emite criterios específicos de los factores externos que influyen en el ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. | Detalla aspectos relevantes de los factores externos que influyen en el ciclo de vida de una empresa con base en el estudio de caso presentado en clase. |

**Valoración general de las habilidades de colaboración y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de  pertinencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos  de los aportes de las personas que participan en actividades grupales | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma de  perspectiva** | Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. | Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. | Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| **Integración social** | Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. | Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| **Decodificación** | Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Comprensión** | Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras | Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |

**Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura, módulo, especialidad o subárea:** | |
| **Nivel: Undécimo** | **Curso lectivo:** | **Periodicidad: Mensual** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Aprender a Aprender**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. **(Autorregulación)** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente de la guía de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)** | ***DINERO NECESARIO PARA INICIAR UNA EMPRESA*** | Identifica los factores internos que influyen en el ciclo de vida de una empresa mediante un ejercicio de diagramación en clase. |  |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. **(Autorregulación)** | Verifica el ciclo de vida de una empresa en cuanto a las primeras etapas mediante un ejercicio de diagramación en clase. |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)** | Evalúa el ciclo de vida de una empresa en las últimas etapas mediante un ejercicio de diagramación en clase. |
| Observaciones:Según Guía de Emprendimiento: Temas 04, 05 y 06. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)** | Identifica los factores internos que influyen en el ciclo de vida de una empresa mediante un ejercicio de diagramación en clase. | Cita aspectos básicos de los factores internos que influyen en el ciclo de vida de una empresa mediante un ejercicio de diagramación en clase. | Brinda generalidades acerca de los factores internos que influyen en el ciclo de vida de una empresa mediante un ejercicio de diagramación en clase. | Indica de manera específica los factores internos que influyen en el ciclo de vida de una empresa mediante un ejercicio de diagramación en clase. |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. **(Autorregulación)** | Verifica el ciclo de vida de una empresa en cuanto a las primeras etapas mediante un ejercicio de diagramación en clase. | Enlista la información obtenida acerca del ciclo de vida de una empresa en cuanto a las primeras etapas del ejercicio de diagramación en clase. | Elige los pasos a seguir en el ciclo de vida de una empresa en cuanto a las primeras etapas del ejercicio de diagramación en clase. | Comprueba la pertinencia del ciclo de vida de una empresa en cuanto a las primeras etapas del ejercicio de diagramación en clase. |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)** | Evalúa el ciclo de vida de una empresa en las últimas etapas mediante un ejercicio de diagramación en clase. | Caracteriza de forma general el ciclo de vida de una empresa en las últimas etapas mediante un ejercicio de diagramación en clase. | Destaca la importancia del ciclo de vida de una empresa en las últimas etapas mediante un ejercicio de diagramación en clase. | Emite criterios del ciclo de vida de una empresa en las últimas etapas mediante un ejercicio de diagramación en clase. |

**Valoración general de las habilidades de colaboración y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de  pertinencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos  de los aportes de las personas que participan en actividades grupales | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma de  perspectiva** | Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. | Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. | Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| **Integración social** | Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. | Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| **Decodificación** | Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Comprensión** | Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras | Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |

**Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura, módulo, especialidad o subárea:** | |
| **Nivel:** | **Curso lectivo:** | **Periodicidad: Mensual** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento Crítico**  Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. **(Razonamiento efectivo)** |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. **(Argumentación)** |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(Toma de decisiones)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente de la guía de estudio** |
| Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. **(Razonamiento efectivo)** | ***DINERO NECESARIO PARA INICIAR UNA EMPRESA*** | Examina casos de empresas en distintas etapas de sus ciclos de vida por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. |  |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. **(Argumentación)** | Demuestra etapas de sus ciclos de vida en casos particulares de empresas conocidas, en su comunidad o mediante estudios de caso presentados. |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista  **(Toma de decisiones)** | Establece las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. |
| Observaciones: Según la Guía de Emprendimiento: Temas 07, 08 y 09. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. **(Razonamiento efectivo)** | Examina casos de empresas en distintas etapas de sus ciclos de vida por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. | Relata generalidades de los casos de empresas en distintas etapas de sus ciclos de vida por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. | Emite criterios específicos acerca de los casos de empresas en distintas etapas de sus ciclos de vida por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. | Detalla aspectos relevantes de los casos de empresas en distintas etapas de sus ciclos de vida por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. **(Argumentación)** | Demuestra etapas de sus ciclos de vida en casos particulares de empresas conocidas, en su comunidad o mediante estudios de caso presentados. | Menciona las etapas de sus ciclos de vida en casos particulares de empresas conocidas, en su comunidad o mediante estudios de caso presentados. | Explora las etapas de sus ciclos de vida en casos particulares de empresas conocidas, en su comunidad o mediante estudios de caso presentados. | Específica las etapas de sus ciclos de vida en casos particulares de empresas conocidas, en su comunidad o mediante estudios de caso presentados. |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista  **(Toma de decisiones)** | Establece las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. | Menciona las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. | Destaca las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. | Manifiesta las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio de ejemplos y casos concretos en su comunidad. |

**Valoración general de las habilidades de colaboración y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de  pertinencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos  de los aportes de las personas que participan en actividades grupales | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma de  perspectiva** | Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. | Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. | Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| **Integración social** | Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. | Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| **Decodificación** | Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Comprensión** | Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras | Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |

**Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura, módulo, especialidad o subárea:** | |
| **Nivel:** | **Curso lectivo:** | **Periodicidad: Mensual** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento Sistémico**  Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto | Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(Patrones dentro del sistema).** |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. **(Causalidad entre los componentes del sistema).** |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. **(Modificación y mejoras del sistema).** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente de la guía de estudio** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(Patrones dentro del sistema).** | ***DINERO NECESARIO PARA INICIAR UNA EMPRESA*** | Detalla las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio del estudio de casos presentados. |  |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. **(Causalidad entre los componentes del sistema).** | Reconoce el dinero necesario para iniciar el proyecto de negocio que se encuentra desarrollando. |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. **(Modificación y mejoras del sistema).** | Identifica los pasos para estimar el dinero necesario para fabricar un producto por medio del estudio de casos presentados. |
| Comprende los pasos para calcular el precio de venta de un producto por medio del estudio de casos presentados. |
| Plantea el dinero necesario para un negocio durante su primer año de operación por medio del estudio de casos presentados. |
| Observaciones:Según la Guía de Emprendimiento Temas: 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, y 19. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos **(Patrones dentro del sistema).** | Detalla las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio del estudio de casos presentados. | Menciona aspectos generales de las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio del estudio de casos presentados. | Resalta aspectos específicos de las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio del estudio de casos presentados. | Puntualiza aspectos significativos de las necesidades de dinero según la etapa del ciclo de vida de una empresa por medio del estudio de casos presentados. |
| Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. **(Causalidad entre los componentes del sistema).** | Reconoce el dinero necesario para iniciar el proyecto de negocio que se encuentra desarrollando. | Menciona el dinero necesario para iniciar el proyecto de negocio que se encuentra desarrollando | Resalta aspectos relevantes del dinero necesario para iniciar el proyecto de negocio que se encuentra desarrollando | Distingue puntualmente el dinero necesario el proyecto de negocio que se encuentra desarrollando |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. **(Modificación y mejoras del sistema).** | Identifica los pasos para estimar el dinero necesario para fabricar un producto por medio del estudio de casos presentados. | Menciona los pasos para estimar el dinero necesario para fabricar un producto por medio del estudio de casos presentados. | Brinda los pasos para estimar el dinero necesario para fabricar un producto por medio del estudio de casos presentados. | Indica los pasos para estimar el dinero necesario para fabricar un producto por medio del estudio de casos presentados. |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. **(Modificación y mejoras del sistema).** | Comprende los pasos para calcular el precio de venta de un producto por medio del estudio de casos presentados. | Cita los pasos para calcular el precio de venta de un producto por medio del estudio de casos presentados. | Caracteriza de forma general los pasos para calcular el precio de venta de un producto por medio del estudio de casos presentados. | Discierne los pasos para calcular el precio de venta de un producto por medio del estudio de casos presentados. |
| Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. **(Modificación y mejoras del sistema).** | Plantea el dinero necesario para un negocio durante su primer año de operación por medio del estudio de casos presentados. | Menciona el dinero necesario para un negocio durante su primer año de operación por medio del estudio de casos presentados. | Alude el dinero necesario para un negocio durante su primer año de operación por medio del estudio de casos presentados. | Presenta nuevas relaciones el dinero necesario para un negocio durante su primer año de operación por medio del estudio de casos presentados. |

**Valoración general de las habilidades de colaboración y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de  pertinencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos  de los aportes de las personas que participan en actividades grupales | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma de  perspectiva** | Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. | Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. | Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| **Integración social** | Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. | Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| **Decodificación** | Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Comprensión** | Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras | Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |

**Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura, módulo, especialidad o subárea:** | |
| **Nivel:** | **Curso lectivo:** | **Periodicidad: Mensual** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Pensamiento Crítico**  Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia). | Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. **(Razonamiento efectivo)** |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. **(Argumentación)** |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(Toma de decisiones)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente de la guía de estudio** |
| Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. **(Razonamiento efectivo)** | ***CONSEGUIR DINERO PARA EMPEZAR UNA EMPRESA***  ***CONOCER LOS COSTOS DE UNA EMPRESA***  ***ESTADOS FINANCIEROS*** | Compara los factores presentes para identificar las fuentes de dinero de un negocio mediante el estudio de casos presentado en clase. |  |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. **(Argumentación)** | Enuncia los requisitos requeridos para obtener recursos según cada fuente de dinero mediante el estudio de casos presentado en clase. |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(Toma de decisiones)** | Decide acciones a partir de las clasificaciones de costos determinados para una empresa nueva mediante el estudio de casos presentado en clase. |
| Observaciones: Según Guía de Emprendimiento Temas 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 y 30. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales. **(Razonamiento efectivo)** | Compara los factores presentes para identificar las fuentes de dinero de un negocio mediante el estudio de casos presentado en clase. | Cita los factores presentes para identificar fuentes de dinero en un estudio de caso presentado en clase. | Encuentra similitudes y diferencias entre fuentes de dinero en un estudio de caso presentado en clase | Contrasta las fuentes de dinero en un estudio de caso presentado en clase. |
| Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. **(Argumentación)** | Enuncia los requisitos requeridos para obtener recursos según cada fuente de dinero mediante el estudio de casos presentado en clase. | Menciona los requisitos requeridos para obtener recursos según cada fuente de dinero mediante el estudio de casos presentado en clase. | Narra los requisitos requeridos para obtener recursos según cada fuente de dinero mediante el estudio de casos presentado en clase. | Detalla la información de los requisitos requeridos para obtener recursos según cada fuente de dinero mediante el estudio de casos presentado en clase. |
| Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista **(Toma de decisiones)** | Decide acciones a partir de las clasificaciones de costos determinados para su proyecto de negocio. | Menciona acciones a partir de las clasificaciones de costos determinados para su proyecto de negocio. | Elige los pasos necesarios para realizar las clasificaciones de costos determinados tomando en cuenta las posibles ventajas y desventajas en su proyecto de negocio. | Sustenta clasificaciones de costos determinados a partir de los pros y contras detectados en su proyecto de negocio. |

**Valoración general de las habilidades de colaboración y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de  pertinencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos  de los aportes de las personas que participan en actividades grupales | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma de  perspectiva** | Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. | Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. | Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| **Integración social** | Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. | Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| **Decodificación** | Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Comprensión** | Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras | Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |

**Lineamientos para completar la plantilla de planeamiento didáctico**

**Aspectos administrativos**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Dirección Regional de Educación**: | **Centro educativo:** | |
| **Nombre y apellidos del o la docente**: | **Asignatura, módulo, especialidad o subárea:** | |
| **Nivel:** | **Curso lectivo:** | **Periodicidad: Mensual** |

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

|  |  |
| --- | --- |
| **Habilidad y su definición** | **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** |
| **Aprender a Aprender**  Resolución de problemas capacidad de conocer, organizar y auto-regular el propio proceso de aprendizaje | Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)** |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. **(Autorregulación)** |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)** |

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Aprendizaje esperado** | | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Estrategias de Mediación** |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Componente de la guía de estudio** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)** | ***ESTADOS FINANCIEROS*** | Identifica las actividades por realizar  en la contabilidad como herramienta  de la información financiera en su proyecto de negocio. |  |
| Selecciona recursos necesarios para  la contabilidad como herramienta de  la información financiera en su proyecto de negocio. |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. **(Autorregulación)** | Realiza la identificación de las cuentas de los estados financieros mediante el estudio de casos presentado en clase. |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)** | Relaciona el tratamiento contable para diferentes tipos de cuentas y su registro en su proyecto de negocio. |
| Demuestra la comprensión de los estados financieros más utilizados para reflejar la información financiera en su proyecto de negocio. |
| Observaciones: Según la Guía de Emprendimiento: Temas 31, 32, 33, 34, 35, y 36. | | | |

**Sección III. Instrumentos de evaluación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Proceso** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)** | Identifica las actividades por realizar  en la contabilidad como herramienta  de la información financiera en su proyecto de negocio. | Cita aspectos de la contabilidad y su función financiera en su proyecto de negocio. | Brinda generalidades acerca de la contabilidad y su función financiera en su proyecto de negocio. | Indica de manera específica de las actividades de la contabilidad y su función financiera en su proyecto de negocio. |
| Planifica sus estrategias de aprendizaje desde el autoconocimiento y la naturaleza y contexto de las tareas por realizar. **(Planificación)** | Selecciona recursos necesarios para  la contabilidad como herramienta de  la información financiera en su proyecto de negocio. | Cita los recursos necesarios para cumplir la función financiera de la contabilidad en su proyecto de negocio | Diferencia los recursos necesarios para la contabilidad como herramienta de la información financiera en su proyecto de negocio | Escoge los recursos necesarios para la contabilidad como herramienta de la información financiera en su proyecto de negocio |
| Desarrolla autonomía en las tareas que debe realizar para alcanzar los propósitos que se ha propuesto. **(Autorregulación)** | Realiza la identificación de las cuentas de los estados financieros mediante el estudio de casos presentado en clase. | Indica aspectos básicos de la identificación de cuentas de los estados financieros mediante el estudio de casos presentado en clase. | Alude de forma general la identificación de cuentas de los estados financieros mediante el estudio de casos presentado en clase. | Efectúa la identificación de cuentas de los estados financieros mediante el estudio de casos presentado en clase. |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)** | Relaciona el tratamiento contable para diferentes tipos de cuentas y su registro en su proyecto de negocio. | Cita aspectos básicos en el tratamiento contable para diferentes tipos de cuentas y su registro en su proyecto de negocio. | Caracteriza los resultados obtenidos en el tratamiento contable para diferentes tipos de cuentas y su registro en su proyecto de negocio. | Enlaza las actividades de la contabilidad con el tratamiento contable para diferentes tipos de cuentas y su registro en su proyecto de negocio. |
| Determina que lo importante no es la respuesta correcta, sino aumentar la comprensión de algo paso a paso. **(Evaluación)** | Demuestra la comprensión de los estados financieros más utilizados para reflejar la información financiera en su proyecto de negocio. | Menciona generalidades de los estados financieros más utilizados para reflejar la información financiera en su proyecto de negocio. | Brinda aspectos de los estados financieros más utilizados para reflejar la información financiera en su proyecto de negocio. | Específica las características de los estados financieros más utilizados para reflejar la información financiera en su proyecto de negocio. |

**Valoración general de las habilidades de colaboración y comunicación**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)** | **Indicadores del aprendizaje esperado** | **Nivel de desempeño** | | |
| **Inicial** | **Intermedio** | **Avanzado** |
| **Sentido de  pertinencia** | Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo | Menciona aspectos básicos  de los aportes de las personas que participan en actividades grupales | Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo. | Distingue, puntualmente las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo. |
| **Toma de  perspectiva** | Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida | Anota los criterios compartidos por diferentes personas. | Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos. | Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida. |
| **Integración social** | Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo. | Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo. | Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo. |
| **Decodificación** | Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros. | Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. | Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros. |
| **Comprensión** | Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras | Menciona ideas simples en formas oral, escrita, plástica y otras | Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras. | Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas. |
| **Trasmisión efectiva** | Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos. | Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras. | Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas. | Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos. |